

Eingangsdiagnostik (ca.1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Erhebung der Lernausgangslage	- Vergleichen und ergänzen, Farben und Formen kennen - Vergleichen - Figur-Grund-Wahrnehmung - Klassifizieren - Raum-Lage-Beziehungen - Räumliche Beziehungen - Eins-zu-eins-Zuordnung - Zahlenverständnis - Zählfähigkeit 1 - Zählfähigkeit 2 - Addieren mit und ohne Möglichkeit des Abzählens - Geld		Diagnoseheft: S. 7 - 19 Vorkurs: V 1 – V 42	ED 1 – ED 13	

Zahlbegriffsbildung (S. 4 – 29) (ca. 4 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - fassen Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auf. - entdecken, erfassen und stellen Anzahlen dar (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) um Grundvorstellung zu entwickeln. - vernetzen Darstellungen von Zahlen. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen) sachgerecht. - schreiben Zahlen formklar und bewegungsrichtig.	- Das verrückte Klassenzimmer - Würfelbild und Menge - Ziffernschreibkurs - Menge und Zahl - Strichlisten - Menge – Zahl – Würfelbild – Strichliste - Ziffernschreibkurs - Anzahlen bestimmen - Menge und Zahl - Rechenstreifen - Ergänzen und wegstreichen - Zahlen bis 10 – Kraft der 5	Th Rechnen bis 10: S. 4 – 34 Trainingsheft 1: S. 1 – 14 Lehrermaterial: KV 1 – KV 6a, KV 20 Kopiervorlagen 1: R 1 – R 6 Lernen an Stationen 1/2: Stat. A: „Zahleinführung“ Versch. Materialien zum Zählen und Sortieren	R1 R2	Deutsch: Schwungübungen Sachunterricht: Verkehrserziehung, Verkehrszählung mit Strichlisten Sport: Zählen mit Strichlisten

Wahrnehmung und Lagebeziehung (S. 4 – 13) (ca.1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Lagebeziehungen mit eigenen Worten. - nehmen Formen in einem Gesamtkontext wahr. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe zur räumlichen Lage sachgerecht.	- Wahrnehmung – Wimmelbild - Wahrnehmung – Das richtige Bild finden - Wahrnehmung – Unterscheiden - Wahrnehmung – Sortieren - Wahrnehmung – Nachspuren - Links – Rechts - Lagebeziehungen	Th Geometrie 1: S. 4 - 13 S. 24 – 25 Kopiervorlagen 1: G 1 – G 3 G 4 – G 5 Trainingsheft 1: S. 54 S. 55		Sport: Spiele zum Bereich Wahrnehmung

Zahlbegriffsbildung (S. 30 – 34)

(ca. 1 Woche)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - stellen Anzahlen fest und vergleichen sie, um Grundvorstellungen zu entwickeln. - Menge-Zahl-Zuordnungen - verstehen, nutzen und vernetzen strukturierte Zahldarstellungen. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen) sachgerecht und sicher	- Ergänzen und wegstreichen - Zahlen bis 10 - Die Zahlenreihe - Springen an der Zahlenreihe	Th Rechnen bis 10: S. 30 – 34 Trainingsheft 1: S. 13 – 16 Lehrermaterial: KV 9 Kopiervorlagen 1: R 1 – R 6 Lernen an Stationen 1/2: Stat. A: „Zahleinführung“ Versch. Materialien zum Zählen und Sortieren	R1 R2	Deutsch: Schwungübungen Sachunterricht: Verkehrserziehung, Verkehrszählung mit Strichlisten Sport: Zählen mit Strichlisten

Zahlzerlegung (S. 35 – 43) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - entdecken Zahlbeziehungen und Strukturen, um verschiedene Zerlegungen von Zahlen zu bestimmen. - ordnen Additionsterme verschiedenen bildlichen Darstellungen zu und stellen Zusammenhänge zu Zerlegungen her. - vernetzen Sprech- und Schreibweise der Darstellungen. - übersetzen das Vereinigen von Teilmengen in einen Additionsterm. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte sachgerecht und sicher.	- Zerlegen mit der Schüttelbox - Zerlegen und das Plus-Zeichen - Zerlegen am Rechenstreifen - Aufgabenmuster – Zerlegen - Plättchen legen - Zusammenfassen	Th Rechnen bis 10: S. 35 – 43 Trainingsheft 1: S. 17 – 20 Lehrermaterial: KV 7 Kopiervorlagen 1: R 8, R 9 Schüttelboxen	R3	

Addieren (S. 44 – 49) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Modellieren Darstellen Problemlösen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über eine sichere Grundvorstellung der Addition. - erkennen Additionsaufgaben in Sachsituationen und geben diese an (Aufbau von Operationsvorstellungen). - vernetzen Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen) sachgerecht.	- Addieren - Additions-geschichten - Addieren mit den Rechenstreifen	Th Rechnen bis 10: S. 44 – 49 Trainingsheft 1: S. 19 – 21 Kopiervorlagen 1: R 13 – R 20 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B 3 und B 6 „Rechnen bis 10“ Rechenstreifen und Wendeplättchen	R4	

Rechengesetze und Aufgabenmuster (S. 50 – 55) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - vernetzen Darstellungen von Operationen. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle) sachgerecht. - entdecken, beschreiben und nutzen anschließend das Rechengesetz zur Tauschaufgabe an Beispielen. - verstehen Darstellungen in Tabellen und vernetzen und nutzen mit sie anderen bekannten Darstellungsformen. - erkennen Strukturen in arithmetischen Mustern und setzen diese entsprechend fort.	- Aufgabe und Tauschaufgabe - Addieren – Aufgabenmuster - Addieren – Übungen - Addieren – Aufgabenmuster - Tabellen	Th Rechnen bis 10: S. 50 – 55 Trainingsheft 1: S. 22, 23 Lehrermaterialien: KV 8 a/b Kopiervorlagen 1: R 29 – R 32 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B „Rechnen bis 10“, B 12 Abakus	R5	

<i>Kleiner, größer, gleich (S. 56 – 57)</i> <i>(ca. 1 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - verwenden mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht. - vernetzen Sprech- und Schreibweise miteinander. - erkennen, beschreiben und setzen Strukturen in arithmetischen Mustern fort.	Kleiner, größer oder gleich?	Th. Rechnen bis 10: S. 56, 57 Trainingsheft 1: S. 24, 25 Kopiervorlagen 1: R 10, R 11 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B „Rechnen bis 10“, B 13 Steckwürfel	R6	

Subtrahieren (S. 58 – 64) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen - verfügen über eine sichere Grundvorstellung der Subtraktion. - erkennen Subtraktionsaufgaben in Sachsituationen und geben diese an (Aufbau von Operationsvorstellungen). - vernetzen Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen) sachgerecht.	- Subtrahieren - Subtraktionsgeschichten - Subtrahieren mit den Rechenstreifen	Th Rechnen bis 10: S. 58 - 64 Trainingsheft 1: S. 26 – 28 Kopiervorlagen 1: R 21 – R 28 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B: „Rechnen bis 10“ Rechenstreifen und Wendeplättchen	R7	

Rechengesetze, Aufgabenmuster, Ordnungszahlen (S. 65 – 75) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen - erkennen Strukturen in arithmetischen Mustern und setzen diese entsprechend fort. - interpretieren Sachsituationen bezüglich des Hinzufügens oder Wegnehmens und übersetzen in die entsprechende Gleichung. - erkennen und nutzen operative Beziehungen. - geben Kernaufgaben des kleinen 1+1 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen ab. - nutzen Ordnungszahlen bis 10 zur Beschreibung von Anordnungen. - vernetzen Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Operatorpfeil) sachgerecht.	- Subtrahieren – Aufgabenmuster - Subtrahieren – Übungen - Subtrahieren – Aufgabenmuster - Ordnungszahlen - Addieren oder subtrahieren? - Aufgabe und Umkehraufgabe - Aufgabenfamilien - Übungen - Knobeln – Sudokus	Th Rechnen bis 10: S. 65 - 75 Trainingsheft 1: S. 29 – 33 Lehrermaterialien: KV 9 Kopiervorlagen 1: R 33 Abakus	R8	Sport: Wettkampfs Spiele (Ordnungszahlen)

Körper, Flächen, Freihandzeichnungen und Muster (S. 14 – 23)**(ca.2 Woche)**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - erkennen Körper in der Umwelt wieder. - benennen Körper. - klassifizieren Körper nach Eigenschaften (rollt/steht). - benennen die Grundformen der Ebene. - finden die Grundformen der Ebene in der Umwelt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht. - fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an. - legen Formen mit Plättchen aus. - setzen einfache symmetrische Muster fort. Muster und Strukturen Die Schülerinnen und Schüler - erkennen, beschreiben und nutzen Strukturen in geometrischen Mustern.	- Körper - Bauen und zählen - Flächen - Auslegen - Muster legen und färben - Formen und Muster - Muster zeichnen	Th Geometrie 1: S. 14 – 23 Kopiervorlagen 1: G 6 – G 8 Lernen an Stationen 1/2: Stat. H: „Flächen und Körper“ Körpermodelle Plättchen zum Auslegen (Beilage)		Kunst/Werken: plastische Figuren herstellen, z.B. aus Verpackungsmaterial Collagen aus den Grundformen Werkbetrachtung z.B. Kandinsky

Zahlenraum bis 20 erschließen (S. 4 – 15)**(ca. 2 Wochen)**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - orientieren sich in der Zahlenreihe bis 20 durch flexibles Zählen (vorwärts und rückwärts sowie ab einer beliebigen Startzahl) und durch Ordnen (Nachbarzahlen). - verstehen, vernetzen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen - benutzen Vorgänger und Nachfolger als Fachausdrücke. - nutzen Zeichen für den Größenvergleich richtig. - kontrollieren Lösungen. - vergleichen Zahlen und setzen sie in Beziehung zueinander. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie mathematische Objekte (z.B. Stellenwerttafel, Rechenstreifen).	- Bündeln - Zahlen bis 20 und darüber - Anzahlen bestimmen - Zahlenreihe bis 20 und darüber - Vorgänger und Nachfolger - Zählen in Schritten - Zahlenreihe bis 20 und darüber - Kleiner, größer oder gleich?	Th Rechnen bis 20: S. 4 - 15 Trainingsheft 1: S. 35, 36 Lehrermaterial: KV 10, KV 11 Kopiervorlagen 1: R 34 – R 40 Eierkartons und Material zum Sortieren, Zahlenkärtchen	R9	

*Addieren und subtrahieren im zweiten Zehner (S. 16 – 21)**(ca. 1 Woche)*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - erkennen und nutzen Zusammenhänge zwischen Operationen (Dekadische Analogien). - erkennen, beschreiben und nutzen Strukturen in Aufgabenreihen. - erkennen das Rechengesetz zur Tauschaufgabe und nutzen es. - lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien (Verschiedene Rechenwege kennenlernen und aufgabenbezogen auswählen). - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen, Tabelle) sachgerecht.	- Addieren im zweiten Zehner - Aufgabenmuster – Addieren - Aufgabe und Tauschaufgabe - Subtrahieren im zweiten Zehner - Aufgabenmuster – Subtrahieren - Übungen	Th Rechnen bis 20: S. 16 - 21 Trainingsheft 1: S. 37 – 39 Kopiervorlagen 1: R 41 – R 46 Lernen an Stationen 1/2: Stat. C: „Rechnen bis 20“, C 1 Abakus	R10	

Geld – Euro und Cent (S. 4 – 12) (ca.2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über Größenvorstellungen. - kennen und benennen Geldwerte. - bestimmen Geldbeträge. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Größen) sachgerecht.	- Unser Geld – Euro und Cent - Unser Geld – Bis 10 Euro - Unser Geld – Euro - Unser Geld – Bis 20 Cent - Unser Geld – Bis 20 Euro - Rechnen mit Geld	Th. Sachrechnen: S. 4 - 12 Kopiervorlagen 1: S 1 Demogeld Rechengeld (Beilage)		Sachunterricht: Europa

(ca. 2 Wochen)

15

Rechnen mit Geld (S. 13 – 16) (ca.1 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler - kennen und benennen Geldwerte. - setzen Rechenoperationen zu Geldwerten mit einfachen Sachsituationen in Beziehung und nutzen sie zur Klärung von Einkaufssituationen. - formulieren Sachaufgaben zu bildlichen Darstellungen. - unterscheiden zwischen der Anzahl der Münzen und ihrem Wert. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Größen) sachgerecht.	- Zum Knobeln - Einkaufen – Bezahlen - Geld zurück - Einkaufen	Th Sachrechnen: S. 13 - 16 Trainingsheft 1: S. 57 – 60 Kopiervorlagen 1: S 2 – S 6 Lernen an Stat. 1/2: Stat. I „Sachrechnen u. Größen“, I 15, I 17, I 19 Demogeld Rechengeld (Beilage)	S 1 S 2	Sachunterricht: Europa

(ca. 3 Wochen)

17

Links – Rechts, Winkelsteine, Symmetrie, Spiegeln (S. 24 – 31)**(ca.2 Woche)**

Prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Problemlösen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über räumliches Vorstellungsvermögen. - beschreiben Lagebeziehungen von Objekten auch bei Veränderungen des Betrachterstandpunktes eindeutig. - legen Umrissfiguren mit Winkelsteinen aus. - untersuchen Figuren auf Achsensymmetrie. - finden symmetrische Figuren in der Umwelt. - stellen einfache achsensymmetrische Figuren her. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Spiegelachsen) sachgerecht.	- Links – Rechts - Winkelsteine - Symmetrie – Faltschnitte - Symmetrie – Spiegelbilder - Symmetrie – Spiegeln	Th Geometrie 1: S. 24 - 31 Kopiervorlagen 1: G 9, G 10 Lernen an Stat. 1/2: Stat. G „Symmetrie“ Spiegel	G3	Kunst: Zufallstechniken, z.B. „Klatschbilder“ Scherenschnitt

Zeit (S. 17 – 23) (ca.1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler - vernetzen Sprech- und Schreibweise der Größen miteinander - kennen und nutzen Grundeinheiten der Tageszeit und des Kalenders. - verfügen über Zeitvorstellungen. - ordnen Zeitangaben und setzen sie in Beziehung zueinander. - wenden Rechenoperationen in Sachsituationen an. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle, Uhرداریstellungen, Größen) sachgerecht.	- Zeit - Zeit – Wochen und Tage - Zeit – Das Jahr	Th. Sachrechnen: S. 17 - 23 Trainingsheft 1: S. 61, 62 Lehrermaterial: KV 21 Kopiervorlagen 1: S 7 – S 11 Lernen an Stat. 1/2: Stat. I „Sachrechnen u. Größen“, I 4 – I 7 Kalender, Uhren	S3	Sachunterricht: Jahreszeiten Kunst: Uhren basteln und gestalten

Operative Beziehungen / Zahlbeziehungen (S. 50 – 55) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - erkennen und nutzen operative Zusammenhänge. - entdecken und erklären Beziehungen zwischen Operationen (z.B. Aufgabenfamilien) und Strukturen von Zahlenfolgen und Aufgabenfolgen an konkreten Beispielen. - stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge an. - übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Operatorpfeil) sachgerecht.	- Gerade und ungerade Zahlen - Aufgabenfamilien - Aufgabe und Umkehraufgabe - Unterschied	Th Rechnen bis 20: S. 50 – 55 Trainingsheft 1: S. 49 – 52 Lehrermaterialien: KV 9 Kopiervorlagen 1: R 54 Zahlenkärtchen Abakus		

Einspluseins-Tafel, Einsminuseins-Tafel, Ungleichungen (S. 56 – 63) (ca. 2 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - geben Kernaufgaben des kleinen 1+1 und 1-1 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sowie die Ergebnisse von Nachbareaufgaben ab. - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle, Ungleichungen, Mengenbilder) sachgerecht. Muster und Strukturen Die Schülerinnen und Schüler - erkennen, beschreiben und nutzen Strukturen in arithmetischen Mustern.	- Die Einspluseins-Tafel - Die Einsminuseins-Tafel - Ungleichungen - Malnehmen	Th Rechnen bis 20: S. 56 - 63 Lehrermaterialien: KV 18, KV 19 Trainingsheft 1: S. 53 Zahlenkärtchen	R15	Sport: Wettkampfspiele (Ordnungszahlen)

22

--	--	--	--	--	--

Der gesamte Unterrichtsstoff für das erste Schuljahr ist auf insgesamt 36 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa zwei Schulwochen) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen.

*Die Eingangsdiagnostik und die Diagnosetests finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 1 „Mein Weg durch die Mathematik“ (ISBN 978-3-425-118056-5).

Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo Materialien für das 1. Schuljahr angegeben:

Vorkurs (ISBN 978-3-14-118050-3)

Starte mit! Flex und Flo – Wahrnehmung (ISBN 978-3-425-13585-4)

Starte mit! Flex und Flo – Farben, Formen, Muster (ISBN 978-3-425-13587-8)

Starte mit! Flex und Flo – Größen und Messen (ISBN 978-3-425-13588-5)

Starte mit! Flex und Flo – Mengen und Zahlen (ISBN 978-3-425-13586-1)

Trainingsheft 1 (ISBN 978-3-14-118068-8)

Interaktive Übungen 1 (WEB-14-118479)

Kopiervorlagen aus der Handreichung 1 (ISBN 978-3-14-118057-2) bzw. in der BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)

Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118059-6) bzw. in der BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)

Entdeckerkartei 1 (ISBN 978-3-425-118067-1)

Forder-Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118063-3)

Förder-Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118061-9)

Digitale Tafelbilder als Bestandteil der BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)

Erklärvideos als Bestandteil der

BiBox 1 für Schülerinnen und Schüler (WEB-14-118081) und der

BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)