

Thema: <i>Eingangsdiagnostik</i>					
					<i>(ca.1 Woche)</i>
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Erhebung der Lernausgangslage	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleichen und ergänzen, Farben und Formen kennen - Vergleichen - Figur-Grund-Wahrnehmung - Klassifizieren - Raum-Lage-Beziehungen - Räumliche Beziehungen - Eins-zu-eins-Zuordnung - Zahlenverständnis - Zählfähigkeit 1 - Zählfähigkeit 2 - Addieren mit und ohne Möglichkeit des Abzählens - Geld 		Diagnoseheft: S. 7 - 19 Vorkurs: V 1 – V 42	ED 1 – ED 13	

Thema: Zahlbegriffsbildung (S. 4 – 34)					
<i>(ca. 5 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - fassen Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auf. - entdecken, erfassen und stellen Anzahlen dar (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich). - schreiben Zahlen formklar und bewegungsrichtig. Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - stellen Anzahlen fest und vergleichen sie. - ordnen Mengen und Zahlen einander zu. - verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Das verrückte Klassenzimmer - Würfelbild und Menge - Ziffernschreibkurs - Menge und Zahl - Strichlisten - Menge – Würfelbild – Strichliste – Zahl - Ziffernschreibkurs - Anzahlen bestimmen - Menge und Zahl - Bauen mit Würfeln - Rechenstreifen - Ergänzen und wegstreichen - Zahlen bis 10 - Zahlen bis 10 und darüber - Springen an der Zahlenreihe 	Th Rechnen bis 10: S. 4 – 34 Trainingsheft 1: S. 1 – 14 Lehrermaterial: KV 1 – KV 6a, KV 20 Kopiervorlagen 1: R 1 – R 6 Lernen an Stationen 1/2: Stat. A: „Zahleinführung“ Versch. Materialien zum Zählen und Sortieren	R1 R2	Deutsch: Schwungübungen Sachunterricht: Verkehrserziehung, Verkehrszählung mit Strichlisten Sport: Zählen mit Strichlisten

Thema: Wahrnehmung und Lagebeziehung (S. 4 – 9)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Lagebeziehungen mit eigenen Worten. - nehmen Formen in einem Gesamtkontext wahr.	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung – Wimmelbild - Wahrnehmung – Das richtige Bild finden - Wahrnehmung – Unterscheiden - Wahrnehmung – Sortieren - Wahrnehmung – Nachspuren 	Th Geometrie 1: S. 4 - 9 Kopiervorlagen 1: G 1 – G 3		Sport: Spiele zum Bereich Wahrnehmung

Thema: Links – Rechts (S. 10 – 13)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Lagebeziehungen mit eigenen Worten.	- Links – Rechts - Lagebeziehungen	Th Geometrie 1: S. 10 – 13 Trainingsheft 1: S. 54	G1	
Kommunizieren	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Lagebeziehungen von Objekten auch bei Veränderungen des Betrachterstandpunktes eindeutig.	- Links – Rechts	Th Geometrie 1: S. 24 – 25 Trainingsheft 1: S. 55 Kopiervorlagen 1: G 4 – G 5		Sport: Spiele zum Bereich Lagebeziehungen

Thema: Zahlzerlegung (S. 35 – 43) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen verschiedene Zerlegungen von Zahlen. - ordnen Additionsterme bildlichen Darstellungen zu. - übersetzen das Vereinigen von Teilmengen in einen Additionsterm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zerlegen mit der Schüttelbox - Zerlegen und das Plus-Zeichen - Zerlegen am Rechenstreifen - Aufgabenmuster – Zerlegen - Plättchen legen - Zusammenfassen 	Th Rechnen bis 10: S. 35 – 43 Trainingsheft 1: S. 15 – 18 Lehrermaterial: KV 7 Kopiervorlagen 1: R 8, R 9 Schüttelboxen	R3	

Thema: Addieren (S. 44 – 49)					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über eine sichere Grundvorstellung der Addition. - erkennen Additionsaufgaben in Sachsituationen und geben diese an.	- Addieren - Additions geschichten - Addieren mit den Rechenstreifen	Th Rechnen bis 10: S. 44 – 49 Trainingsheft 1: S. 19 – 21 Kopiervorlagen 1: R 13 – R 20 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B 3 und B 6 „Rechnen bis 10“ Rechenstreifen und Wendeplättchen	R4	

Thema: Rechengesetze und Aufgabenmuster (S. 50 – 55)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verstehen und nutzen Darstellungen in Tabellen. - erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese entsprechend fort. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe und Tauschaufgabe - Aufgabenmuster – Addieren - Übungen - Aufgabenmuster – Addieren - Tabellen 	Th Rechnen bis 10: S. 50 – 55 Trainingsheft 1: S. 22, 23 Lehrermaterialien: KV 8 a/b Kopiervorlagen 1: R 29 – R 32 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B „Rechnen bis 10“, B 12 Abakus	R5	

Thema: <i>Rechnen mit Geld im Zahlenraum bis 10 (S. 4 – 7)</i>					
<i>(ca.1 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - kennen und benennen Geldwerte. - bestimmen Geldbeträge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unser Geld – Euro und Cent - Unser Geld – Bis 10 Euro - Unser Geld – Euro 	Th. Sachrechnen: S. 4 - 7 Kopiervorlagen 1: S 1 Demogeld Rechengeld (Beilage)		Sachunterricht: Europa

Thema: <i>kleiner, größer, gleich</i> (S. 56 – 57)					
<i>(ca. 1 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - nutzen Zeichen für den Größenvergleich richtig. - vergleichen Zahlen und setzen sie in Beziehung zueinander.	Kleiner, größer oder gleich?	Th. Rechnen bis 10: S. 56, 57 Trainingsheft 1: S. 24, 25 Kopiervorlagen 1: R 10, R 11 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B „Rechnen bis 10“, B 13 Steckwürfel	R6	

Thema: <i>Subtrahieren</i> (S. 58 – 64) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über eine sichere Grundvorstellung der Subtraktion. - erkennen Subtraktionsaufgaben in Sachsituationen und geben diese an.	<ul style="list-style-type: none"> - Subtrahieren - Subtraktionsgeschichten - Subtrahieren mit den Rechenstreifen 	Th Rechnen bis 10: S. 58 - 64 Trainingsheft 1: S. 26 – 28 Kopiervorlagen 1: R 21 – R 28 Lernen an Stationen 1/2: Stat. B: „Rechnen bis 10“ Rechenstreifen und Wendeplättchen	R7	

Thema: Körper (S. 14 – 15)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Körper in der Umwelt wieder. - benennen Körper. - klassifizieren Körper nach Eigenschaften (rollt/steht). 	<ul style="list-style-type: none"> - Körper - Bauen und zählen 	Th Geometrie 1: S. 14 - 15 Lernen an Stationen 1/2: Stat. H: „Flächen und Körper“ Körpermodelle		Kunst/Werken: plastische Figuren herstellen, z.B. aus Verpackungsmaterial
Kommunizieren	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - legen Umrissfiguren mit Winkelsteinen aus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Winkelsteine 	Th Geometrie 1: S. 26 – 27 Winkelsteine		

Thema: Rechengesetze, Aufgabenmuster, Ordnungszahlen (S. 65 – 75)					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese entsprechend fort. - interpretieren Sachsituationen bezüglich des Hinzufügens oder Wegnehmens und übersetzen sie in die entsprechende Gleichung. - nutzen operative Beziehungen. - nutzen Ordnungszahlen bis 10 zur Beschreibung von Anordnungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenmuster – Subtrahieren - Übungen - Aufgabenmuster – Subtrahieren - Addieren oder subtrahieren? - Ordnungszahlen - Aufgabe und Umkehraufgabe - Aufgabenfamilien - Knobeln – Sudokus - Übungen 	Th Rechnen bis 10: S. 65 - 75 Trainingsheft 1: S. 29 – 33 Lehrermaterialien: KV 9 Kopiervorlagen 1: R 33 Abakus	R8	Sport: Wettkampfspiele (Ordnungszahlen)

Thema: Zahlenraum bis 20 erschließen (S. 4 – 15)					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen Zahlenreihe bis 20 vorwärts und rückwärts sicher. - verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen. - benutzen Vorgänger und Nachfolger als Fachausdrücke. - nutzen Zeichen für den Größenvergleich richtig. - vergleichen Zahlen und setzen sie in Beziehung zueinander. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bündeln - Zahlen bis 20 und darüber - Anzahlen bestimmen - Zahlenreihe bis 20 und darüber - Vorgänger und Nachfolger - Zählen in Schritten - Zahlenreihe bis 20 und darüber - Kleiner, größer oder gleich? 	Th Rechnen bis 20: S. 4 - 15 Trainingsheft 1: S. 35, 36 Lehrermaterial: KV 10, KV 11 Kopiervorlagen 1: R 34 – R 40 Eierkartons und Material zum Sortieren, Zahlenkärtchen	R9	

Thema: Addieren und subtrahieren im zweiten Zehner (S. 16 – 21)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler - nutzen dekadische Analogien. - erkennen und nutzen Strukturen in Aufgabenreihen. - erkennen und nutzen Rechengesetze.	- Addieren im zweiten Zehner - Aufgabenmuster – Addieren - Aufgabe und Tauschaufgabe - Subtrahieren im zweiten Zehner - Aufgabenmuster – Subtrahieren - Übungen	Th Rechnen bis 20: S. 16 - 21 Trainingsheft 1: S. 37 – 39 Kopiervorlagen 1: R 41 – R 46 Lernen an Stationen 1/2: Stat. C: „Rechnen bis 20“, C 1 Abakus	R10	

Thema: Flächen, Freihandzeichnungen und Muster (S. 16 – 23)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - benennen die Grundformen der Ebene. - finden die Grundformen der Ebene in der Umwelt. - fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an. - legen Formen mit Plättchen aus. - setzen einfache symmetrische Muster fort. Muster und Strukturen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flächen - Auslegen - Muster legen und färben - Formen und Muster - Muster zeichnen 	Th Geometrie 1: S. 16 – 23 Kopiervorlagen 1: G 6 – G 8 Lernen an Stationen 1/2: Stat. H „Flächen u. Körper“, H 1 – H 8 Plättchen zum Auslegen (Beilage)	G2	Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Collagen aus den Grundformen - Werkbetrachtung z.B. Kandinsky

Thema: Addieren mit Überschreiten (S. 22 – 34)					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - wissen Zahlzerlegungen bis 10 sicher. - lösen Ergänzungsaufgaben zur 10 sicher. - Wissen Verdopplungsaufgaben bis 20 auswendig. - leiten Nachbaraufgaben sicher ab. - stellen Rechenwege mit Material dar. - lösen Additionsaufgaben unter Ausnutzung operativer Beziehungen sicher. - erkennen und nutzen Muster und Strukturen in Aufgabenfolgen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knobeln – Plättchen legen - Zahlen zerlegen - Aufgaben zur 10 - Verdoppeln - Nachbaraufgaben - Addieren mit Überschreiten - Besondere Rechenwege - Addieren mit Überschreiten - Addieren von drei Zahlen - Rechenmauern - Übungen zum Addieren 	Th Rechnen bis 20: S. 22 – 34 Trainingsheft 1: S. 34, 40 – 43 Lehrermaterial: KV 12 – KV 16 Kopiervorlagen 1: R 47, R 48 Plättchen Spiegel Abakus	R11 R12	

Thema: Subtrahieren mit Überschreiten (S. 35 – 49)					
<i>(ca. 3 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - lösen Subtraktionsaufgaben zur 10 sicher. - wissen Halbierungsaufgaben im Zahlenraum bis 20 auswendig. - unterscheiden gerade und ungerade Zahlen. - leiten Nachbaraufgaben sicher ab. - stellen Rechenwege mit Material dar. - lösen Subtraktionsaufgaben unter Ausnutzung operativer Beziehungen sicher. - erkennen und nutzen Muster und Strukturen in Aufgabenfolgen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben zur 10 - Halbieren - Gerade und ungerade Zahlen - Nachbaraufgaben - Subtrahieren mit Überschreiten - Besondere Rechenwege - Subtrahieren mit Überschreiten - Subtrahieren von zwei Zahlen - Übungen zum Subtrahieren - Rechenmauern 	Th Rechnen bis 20: S. 35 - 49 Trainingsheft 1: S. 44 – 48 Lehrermaterial: KV 12 – 17 Kopiervorlagen 1: R 49 – 53 Abakus	R13 R14	

Thema: Operative Beziehungen / Zahlbeziehungen (S. 50 – 55)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Argumentieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und nutzen operative Zusammenhänge. - erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an konkreten Beispielen. - stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge an. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gerade und ungerade Zahlen - Aufgabenfamilien - Aufgabe und Umkehraufgabe - Unterschied 	Th Rechnen bis 20: S. 50 – 55 Trainingsheft 1: S. 49 – 52 Lehrermaterialien: KV 9 Kopiervorlagen 1: R 54 Zahlenkärtchen Abakus		

Thema: Symmetrie, Spiegeln (S. 28 – 31)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen	Raum und Form Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen Figuren auf Achsensymmetrie. - finden symmetrische Figuren in der Umwelt. - stellen einfache achsensymmetrische Figuren her. 	<ul style="list-style-type: none"> - Symmetrie – Faltschnitte - Symmetrie – Spiegelbilder - Symmetrie – Spiegeln 	Th Geometrie 1: S. 28 - 31 Kopiervorlagen 1: G 9, G 10 Lernen an Stat. 1/2: Stat. G „Symmetrie“ Spiegel	G3	Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Zufallstechniken, z.B. „Klatschbilder“ - Scherenschnitt

Thema: Einspluseins-Tafel, Einsminuseins-Tafel (S. 56 – 59)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Argumentieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen Zahlensätze des kleinen 1+1 und 1-1 gedächtnismäßig. - erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Einspluseins-Tafel - Die Einsminuseins-Tafel 	Th Rechnen bis 20: S. 56 - 59 Lehrermaterialien: KV 18, KV 19		

Thema: <i>Zeit</i> (S. 17 – 23)					
					<i>(ca.1 Woche)</i>
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - kennen und nutzen Grundeinheiten der Tageszeit und des Kalenders. - ordnen Zeitangaben und setzen sie in Beziehung zueinander. - wenden das Wissen in Sachsituationen an. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeit - Zeit – Wochen und Tage - Zeit – Das Jahr 	Th. Sachrechnen: S. 17 - 23 Trainingsheft 1: S. 61, 62 Lehrermaterial: KV 21 Kopiervorlagen 1: S 7 – S 11 Lernen an Stat. 1/2: Stat. I „Sachrechnen u. Größen“, I 4 – I 7 Kalender, Uhren	S3	Sachunterricht: Jahreszeiten Kunst: Uhren basteln und gestalten

Thema: Große Aufgabenfamilien / Ordnungszahlen / Ungleichungen (S. 60 – 63)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Modellieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen Zahlensätze des kleinen 1+1 und 1-1 gedächtnismäßig. - nutzen Rechenvorteile. - erklären Rechenwege und wenden sie an. - nutzen Zeichen für den Größenvergleich richtig. - nutzen Ordnungszahlen bis 20 zur Beschreibung von Anordnungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Große Aufgabenfamilien - Ordnungszahlen bis 20 - Ungleichungen 	Th Rechnen bis 20: S. 60 - 63 Trainingsheft 1: S. 53 Zahlenkärtchen	R15	Sport: Wettkampfspiele (Ordnungszahlen)

Thema: Sachrechnen/Daten und Zufall (S. 24 – 31)					
(ca.1 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - lösen Sachaufgaben als Bildaufgabe oder Rechengeschichte. - entnehmen Abbildungen von Alltagssituationen Informationen. - beschreiben Lösungswege mit eigenen Worten. Größen und Messen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - wenden in Sachsituationen das Wissen über Größen an zur Klärung von Problemstellungen. Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen Häufigkeiten in einfachen Aufgabenstellungen durch Kombinieren zeichnerisch. - stellen Daten übersichtlich dar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachrechnen - Sachrechnen – Fragen stellen - Sachrechnen – Bild und Aufgabe - Bild, Text und Aufgabe - Am Strand - Daten und Zufall – Schulfest 	Th Sachrechnen: S. 24 - 31 Trainingsheft 1: S. 63, 64 Kopiervorlagen 1: S 12, S 13	S4 S5	

Thema: Malnehmen / Zehnerzahlen bis 100 (S. 64 – 67)					
(ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Zahlen und Operationen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verwenden Fachbegriff „mal“ aufgabengerecht und situationsangemessen. - übersetzen eine Bildaufgabe in entsprechende eine Multiplikationsaufgabe. - erkennen und nutzen Analogien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Malnehmen - Zehnerzahlen bis 100 - Die Zahlen bis 100 	Th Rechnen bis 20: S. 64 - 67 Steckwürfel 100er-Kette		