

Schuleigener Arbeitsplan

Schule: Grundschule Uschlag	
Fach: Englisch	
Jahrgang: Klasse 4	Stand: 2013

ca. 6 Wochen zwischen Sommerferien und Herbstferien – 12 Unterrichtsstunden

U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung
1. – 3.	6h	Back to school	PB S.2 - 5 AB S.2 - 5 CD, DVD	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen mit Hilfe der erarbeiteten, geübten und gefestigten Satzstrukturen und des im 3. Schuljahr erarbeiteten Wortschatzes über die eigene Person und ihre unmittelbare Lebenswelt. How are you today? Who is your best friend? How many children are in your class? What has ... (name) got? What's your favourite...? (number, colour, animal, food) - Hör-/Sehverstehen einer TV-Story und einer Bildergeschichte - Song verstehen und wiedergeben - Über sich selbst einen kleinen Text verfassen nach Vorlage: „My text“ PB S.5 		Show what you know: Test 1 und 2 (unit 1-5)
4. – 6.	6h	Going places	PB S.6 – 11 AB S.6 -9 Word-/Picture-cards, CD, DVD	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter, Dialoge und Wegbeschreibungen - Vorgegebene Dialoge nachspielen - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Bildern - Interviewergebnis in Bericht umwandeln, dazu auch schriftlich: „My way to school“ Vorlage PB S.7 - Wiedererkennendes Lesen: Text in die richtige Reihenfolge bringen PB S.9 - Vokabelwiederholung PB S.11 		Show what you know: Test 3, 4, 5, 6 und 7 (unit 1-5)

ca. 8 Wochen zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien – 16 Unterrichtsstunden						
U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung
7. – 10.	8h	Halloween	PB S.12 –17 AB S.10 - 15 Word-/ Picture- cards, CD, DVD	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Bildergeschichte - Chant verstehen und wiedergeben - Interview verstehen und Notizen machen - Interview durchführen: Are you scared of...? What about ... (name)? - Auf Fragen antworten können: No, I'm not. Yes, I am. He/She's scared of.../He/she isn't scared of... They're... /They aren't scared of... - (Einzahl, Mehrzahl unterscheiden und richtig anwenden lernen und üben) - Über sich und Interviewergebnisse berichten und - schriftlich: „My text“ PB S.16 verfassen. 	Kunst/Werken: Eine Gruselmaske gestalten Religion: Halloween versus Reformationstag	Show what you know AB S.14/15 Show what you know: Test 8 und 9 (unit 1-5)
11. – 14.	8h	Pets	PB S.18 – 23 AB S.16 - 19 Word-/ Picture- cards, CD, DVD	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Bildergeschichte - Interview durchführen und über die Ergebnisse berichten: Have you got a pet? Yes, I've got a.../ No, I haven't. He/ She has got - Verbformen unterscheiden und anwenden - ein Tier beschreiben können - Einzahl/Mehrzahl (There's... / There are...) unterscheiden, anwenden und üben - Song verstehen und wiedergeben - Lückentext ergänzen 		Show what you know: Test 10, 11 und 12 (unit 1-5)

				- Vokabular erweitern durch die von SuS genannten eigenen Haustiere		
ca. 3 Wochen bis Halbjahreswechsel – 6 Unterrichtsstunden						
U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung
15.-17.	6h	Shopping	PB S.24 – 29 AB S.20 - 23 Word-/ Picture-cards, CD, DVD, Britisches Geld	- Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Bildergeschichte - Britisches Geld kennenlernen - Zahlen bis 100 verstehen und anwenden - Einkaufsdialog führen: How much is/are ...? Can I have...? Do you like...? Here you are. - Einzahl/Mehrzahl unterscheiden und anwenden - Song verstehen und wiedergeben	Sachunterricht: Euro und andere Währungen Mathematik: Rechnen mit Geld	Show what you know: Test 13,14 und 15 (unit 1-5)
ca. 7 Wochen bis zu den Osterferien – 14 Unterrichtsstunden						
18. – 20.	6h	At home	PB S.30 – 35 AB S.24 - 29 Word-/ Picture-cards, CD, DVD	Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Hörtexten mit Bildunterstützung Where is ... ? (Where's ... ?) Where are ... ? Einzahl/Mehrzahl erkennen und anwenden Song verstehen und wiedergeben Berichten über eigenes Zimmer und Text verfassen nach Vorlage PB S. 33 My room Einen unbekanntem Text mitlesen beim Zuhören und mit Hilfe der Bildunterstützung verstehen		Show what you know AB S. 28/29 Show what you know: Test 1,2,3 und 4 (unit 6-10)
U –	zeitl.	Thema	Medien und	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen;	fächerübergreifende	Leistungsüberprü-

Wo.	Rah- men		Materialien	Unterrichtsinhalte	Bezüge	fung
21. – 24.	8h	Feelings	PB S.36 – 39 AB S.30 - 35 Word-/ Picture- cards, CD, DVD	Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge: Tell me about What's the problem? That's right. I think.../ I don't think... Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Hörtexten mit Bildunterstützung Song und chant verstehen und wiedergeben Dialoge nachspielen PB S. 37 Eigenen chant nach Vorlage schreiben PB S. 38		Show what you know: Test 5 und 6 (unit 6-10)
ca. 11 Wochen bis zu den Sommerferien – 22 Unterrichtsstunden						
25. – 27.	6h	Free time	PB S.40 - 43 AB S.36 - 39 Word-/ Picture- cards, CD, DVD	- Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Hörtexten mit Bildunterstützung - Chant verstehen und wiedergeben - Interview durchführen - Auskunft geben über sich und andere I can... He/She can - I'm good at it. He/She is good at it. Verbformen unterscheiden und anwenden - Texte mit Hilfe von Vorlagen verfassen. AB S.38 und PB S. 42 "My text"	Sport Musik Sachunterricht	Show what you know: Test7,8 und 9 (unit 6-10)
28. – 31.	8h	We're so hungry	PB S.44 – 47 AB S:40 - 47 Word-/ Picture- cards, CD, DVD	- Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge (Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't.) - Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Hörtexten mit Bildunterstützung - Song verstehen und wiedergeben - Über sich und andere Auskunft geben: I like... ./ He/She likes What are they having?... (name) is having Verbformen anwenden		Show what you know AB S.46/47 Show what you know: Test 10,11,12 und 13

				<ul style="list-style-type: none"> - Einen Kellner verstehen und in einem Restaurant etwas bestellen. - Schriftlich und mündlich Sätze oder Unsinnsätze bilden. - Menuecard verstehen und erstellen. - Situation im Restaurant mit verteilten Rollen spielen - Ein Gedicht umschreiben zu einem eigenen AB S.45 		
32.- 33.	4h	Favourite places	PB S.48 – 51 AB S. 48 - 53 Word-/ Picture- cards, CD, DVD, Weltkarte, Globus	Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge Hör-/Sehverstehen von TV-Story und Hörtexten mit Bildunterstützung Song verstehen und wiedergeben Pronomen lernen und anwenden (my, your, her, his, our, your, their) Über sich und andere Auskunft geben nach einem Interview. Englischsprachige Länder auf der Weltkarte / dem Globus finden	Sachunterricht: Kontinente	Show what you know: Test 14 und 15 (unit 6-10)
34.	2h	On holiday in Australia	PB S.52 – 53 AB S. 54 - 55	Wiederholung des Wortschatzes mit Hilfe der Bild- und Wortkarten Hör-/Sehverstehen: TV-Story und Hör/Lesetext		
ab 35.	8h	Vorbereitung Sek.1	Kopien aus Playway plus	Vorschläge: Das englische Alphabet; Wiederholung der Vokabeln		

Grundschule Uschlag
Leistungsbewertung und -feststellung im Fach Englisch

Im Kerncurriculum werden folgende kommunikative Fertigkeiten ausgewiesen:

- Hör- und Hör-/ Sehverstehen
- Sprechen
- Lesen
- Schreiben
- Sprachmittlung

für die Bereitschaft und Fähigkeit zur produktiven Sprachverwendung (Sprechen) sind laut Kerncurriculum ausgedehnte Phasen verstehenden **Hörens** besonders wichtig. Im Vergleich zu den Kompetenzbereichen **Hör- und Hör-/ Sehverstehen** und **Sprechen** spielt das **Lesen** eine untergeordnete Rolle. Die Kompetenz des **Schreibens** wird in der Grundschule lediglich angebahnt. Geschrieben wird nur nach Vorlage.

Im Fremdsprachenunterricht ist der kommunikative Erfolg der sprachlichen Äußerung wichtiger als ihre sprachsystematische Korrektheit.

Lernkontrollen

Pro Halbjahr sollen 2 - 4 Lernkontrollen durchgeführt werden. Sie beziehen sich auf die im Unterricht erworbenen rezeptiven Kompetenzen, Hör- und Hör-/ Sehverstehen sowie Lesen. Vorgesehen sind einheitliche Tests in den Parallelklassen.

Im 3. Schuljahr findet keine Benotung statt.

Notenfindung im 4. Schuljahr

Auf die angemessene Gewichtung der Leistungen in den unterschiedlichen kommunikativen Fertigkeiten ist bei der Ermittlung des Lernstandes zu achten. Besondere Bedeutung kommt der Ermittlung der Leistungen im **Hör- und Hör-/ Sehverstehen** und **Sprechen** zu. Sie fließen am stärksten in die Zeugnisnote ein.

Das wiedererkennende Lesen von Wörtern und einzelnen Sätzen ist für die Ermittlung der Zeugnisnote am wenigsten bedeutsam.

In der Fachkonferenz Englisch vom 3.6.2013 wurde beschlossen, dass sich die Englischzensur aus **60% Hör- und Hör-/ Sehverstehen** **30% Sprechen**, **10% Lesen** zusammensetzt.