

**Thema: Silbenschule (Fibel S. 2-25, Schreiblehrgang Teil A S. 5-38 und Arbeitsheft Lesen Teil A S. 4-39)**  
(ca. bis zu den Herbstferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen ihre Namen kennen</li> <li>- sprechen miteinander, lernen die Gesprächsregel und halten sich an diese (sich melden, abwarten, ausreden lassen)</li> <li>- orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache</li> <li>- hören verstehend zu</li> </ul> <p><b><u>Schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben formklar und lesbar</li> <li>- schreiben mit der dominanten Schreibhand</li> <li>- lernen eine angemessene Körper-, Hand- und Stifthaltung</li> <li>- schreiben Buchstaben in Druckschrift als Erstschrift</li> <li>- lernen Wortgrenzen einzuhalten</li> </ul>	<p>Gesprächsregeln Klassenklima und Klassenregeln Morgenkreis Vorlesezeit Bildbeschreibung</p> <p>Silbenstruktur Ganzwörter</p>	<p>Regelkarten</p> <p>Schreiblehrgang AH Lesen Teil A AH Schreiben Teil A Diff. Ordner KV Lehrerordner Silbenschieber Silbenbüchlein 1 + 2 Silbenkarten Indianer (Vokale) Lautgebärden</p>	<p>Lernstandserhebung 1/2 Wortdiktat</p>	<p>Kunst (Namensschilder, Platzsets und Geburtstagskalender gestalten)</p> <p>Religion (Wir leben miteinander)</p> <p>Sachunterricht (Kennen lernen der Schul- und Klassenregeln)</p>

<p><b><u>Lesen:</u></b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Laut-Buchstaben Zuordnungen</li> <li>- erfassen Silben, häufig wiederkehrende Morpheme und vertraute Wörter auf einen Blick</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen</li> </ul>	<p>Silbenstruktur  Ganzwörter</p> <p>Leseeltern</p> <p>Groß- und Kleinschreibung  Satzschlusszeichen</p>	<p>Fibel  KV Leseteppich 1 und 2  KV Lehrerordner  Ankertiere  Indianer (Vokale)  Lautgebärden  Silbenschieber  Silbenkarten</p> <p>Fibel  AH Lesen Teil A  AH Schreiben Teil A</p>	<p>Vorlesen  Gezieltes Nachfragen</p>	
--	--	---	---	--

**Thema: Silbenschule und Ganzwörter (Fibel S. 26 –49, Schreiblehrgang Teil A S. 39-64 und Teil B S. 5-14, Arbeitsheft Lesen Teil A S. 40-76 und Teil B S. 4-15)  
(ca. bis zum Ende des Halbjahres)**

<b>Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen</b> (Kenntnisse und Fertigkeiten)	<b>Unterrichtsinhalte</b> (wie wird es bei uns umgesetzt – siehe Lehrwerk)	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><i>Kerncurriculum</i>  <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen miteinander, halten sich an die Gesprächsregeln</li> <li>- orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache</li> <li>- hören verstehend zu</li> <li>- äußern eigene Meinungen und Gefühle</li> <li>- tragen eigene Anliegen nachvollziehbar vor</li> <li>- erzählen geordnet eigene Erlebnisse</li> </ul> <p><b><u>Schreiben:</u></b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben formklar und lesbar</li> <li>- lernen Wortgrenzen einzuhalten</li> <li>- lautes oder stilles Mitsprechen beim Schreiben (Pilotsprache; synchrones, silbisches Mitsprechen)</li> <li>- vollständige und richtige Buchstabenreihenfolge beim Schreiben lautgetreuer Wörter</li> </ul>	<p>Gesprächsregeln            Klassenklima und Klassenregeln            Morgenkreis            Vorlesezeit            Bildbeschreibung</p> <p>Silbenstruktur            Ganzwörter</p>	<p>Regelkarten</p> <p>Schreiblehrgang AH            Lesen Teil A/B            AH Schreiben Teil A/B            Diff. Ordner            Silbenschieber            Silbenbüchlein 3 - 5            Silbenkarten            Indianer (Vokale)            Lautgebärden            Silbenhäuschen</p>	<p>Lernstandserhebung 3 – 5            Wortdiktat</p>	<p>Religion (Weihnachten)</p> <p>Lubo Sozialtraining</p> <p>Lapbook Tiere im Winter</p>

<p><b>Lesen:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über erste Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend</li> <li>- benennen Laut-Buchstaben Zuordnungen</li> <li>- erfassen Silben, häufig wiederkehrende Morpheme und vertraute Wörter auf einen Blick</li> <li>- wenden das Syntheseprinzip an</li> </ul>	<p>Silbenstruktur Ganzwörter</p> <p>Leseeltern</p>	<p>Fibel S. 26 – 49 KV Leseteppich KV Lehrerordner Ankertiere Indianer (Vokale) Lautgebärden Silbenschieber Silbenkarten Silbenhäuschen Lege- und Lesespiel Spiel zum Lesen lernen mit System</p>	<p>Vorlesen Gezieltes Nachfragen</p>	
<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen</li> <li>- untersuchen Sprechabsichten in unterschiedlichen Kommunikationssituationen</li> <li>- gliedern Wörter in Silben</li> <li>- setzen Wörter aus Silben zusammen</li> <li>- benennen in Silben den Vokal</li> <li>- unterscheiden die Begriffe Laut und Buchstabe und verwenden regelhafte Laut- Buchstaben-Zuordnungen.</li> <li>- erkennen und unterscheiden ähnlich klingende Laute und Lautverbindungen</li> </ul>	<p>Groß- und Kleinschreibung Satzschlusszeichen</p> <p>Fragen beantworten Eigene Schreibideen durch Schreibimpulse (Texte, Gegenstände, Bilder, Musik)</p>	<p>Fibel Schreiblehrgang Arbeitsheft Lege- und Lesespiel</p> <p>Arbeitsheft</p>		<p>Lubo Sozialtraining</p>
<p><b>Texte verfassen</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben erste Sätze</li> </ul>				

**Thema:** *Ganzwörter und Sätze (Fibel S. 50 –81, Fibelanhang S. 82-97, Schreiblehrgang Teil B S. 15-64, Arbeitsheft Lesen Teil B S. 16-80)*  
*(bis zum Ende des Schuljahres)*

<b>Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen</b> (Kenntnisse und Fertigkeiten)	<b>Unterrichtsinhalte</b> <i>(wie wird es bei uns umgesetzt – siehe Lehrwerk)</i>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><i>Kerncurriculum</i>  <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein</li> <li>- hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte</li> </ul> <p><b><u>Schreiben:</u></b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben formklar und lesbar</li> <li>- lernen eine verbundene Schrift</li> <li>- lernen Wortgrenzen einzuhalten</li> <li>- wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an</li> </ul>	<p>Gesprächsanlässe            Gesprächsregeln            Klassenklima und Klassenregeln            Morgenkreis</p> <p>Silbenstruktur            Ganzwörter            Lückentexte</p>	<p>Regelkarten</p> <p>Diff. Ordner            AH Lesen            AH Schreiben            Silbenschieber            Silbenbüchlein 6 - 9            Silbenkarten            Indianer (Vokale)            Lautgebärden            Silbenhäuschen</p>	<p>Lernstandserhebung            6 – 9            Wortdiktat</p>	<p>Religion  <i>(Ostern und folgende Feiertage im Kirchenjahr)</i></p> <p>Sachunterricht  <i>(Jahresablauf, Frühblüher)</i></p>

<p><b><u>Lesen:</u></b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäÙe Texte sinnverstehend</li> <li>- verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen</li> <li>- kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte</li> </ul>	<p>Silbenstruktur  Ganzwörter</p> <p>Leseeltern  Eigene Texte vortragen  Gedichte  Sachtexte  Märchen  Wochenpläne</p>	<p>Fibel S. 50 – 83  Leseteppich 3,4,6  Ankertiere  Indianer (Vokale)  Lautgebärden  Silbenschieber  Silbenkarten  Silbenhäuschen  Lege- und Lesespiel  Spiel zum Lesen lernen mit System  Erstlesehefte</p>	<p>Vorlesen  Gezieltes Nachfragen</p>	
<p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen</li> </ul>	<p>GroÙ- und Kleinschreibung  Satzschlusszeichen</p>	<p>Fibel  Schreiblehrgang  Arbeitsheft  Lege- und Lesespiel</p>		
<p><b><u>Texte verfassen</u></b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben erste Sätze</li> <li>- schreiben kurze Texte</li> </ul>	<p>Fragen beantworten  Eigene Schreibideen durch Schreibimpulse (Texte, Gegenstände, Bilder, Musik)</p>	<p>Arbeitsheft</p>		